

Рассмотрено
Руководитель МО
_____/Лукоянова А.Ф./
Протокол № 1
от «29»августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
_____/И.С. Филиппова/
от «29»августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 16»
НМР РТ
_____/Е.А.Сорокина /
Приказ № 342
от «29»августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Музейное дело»

Направленность: туристско- краеведческое

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Гамеза Н.М.,
педагог дополнительного образования

г. Нижнекамск, 2022 год

Результаты освоения курса дополнительного образования «Музейное дело».

Данная программа основывается на системе творческого самоуправления и развития самостоятельности обучающихся детей. При том предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного процесса в основных направлениях:

- Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативами, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.
- Предпрофессиональная подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом объединения
- Формирование разносторонне развитой личности.

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии и краеведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ✓ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ✓ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- ✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- ✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- ✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

По результатам трех лет обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

| | Знания | Умения и навыки |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея | Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем |
| 2. | Понятие о коллекционировании древностей. Понятие о значении музеев для развития современного общества | Научные этапы работы с научно-популярной литературой |
| 3. | Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира. | Определение профиля музея |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Понятие основ исследовательской деятельности | Начальное выполнения учебно-исследовательской работы |
| 5. | Понятие термина «фонды музея» | Различие между подлинником и копией |
| 6. | Понятие термина «экспозиция» | Отличие музейных экспозиций по профилю музея |
| 7. | Понятие основных задач и функций выставки | Формирование художественного и эстетического вкуса |
| 8. | Понятие основ экскурсоведения | Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме |
| 9. | Основные сведения по истории и культуре родного края | Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей |
| 10. | Понятие о культурно-образовательной деятельности музея | Участие в научно-практической конференции |
| 11. | Основные этапы развития музейного дела в России | Отбор краеведческого материала по теме |
| 12. | Понятие о требованиях к организации и проведению посково-исследовательской работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы. | Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. Написание и оформление учебно-исследовательской работы |
| 13. | Понятие об основной учетной документации музея | Заполнение инвентарной книги. Составление паспорта на музейный предмет |
| 14. | Понятие о планировании и организации экспозиционной работы | Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиций. Составление аннотаций к экспозиции |
| 15. | Понятие об основных требованиях к художественному оформлению выставки | Оформление стенда, выставки. Подготовка для выставки |
| 16. | Понятие об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода | Создание текста экскурсии. Проведение экскурсии. Сочетание показа с рассказом |
| 17. | Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по городу | Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии |
| 18. | Понятие об организации культурно-образовательной работы в музее | Выступление с докладом на научно-практической конференции |
| 19. | Понятие о современном развитии музеев | Составление рекламной афиши, буклета. Оформление текста для публикации в СМИ |

В процессе реализации курса формируется результат коллективной проектной деятельности.

| | | | |
|-----------|----------------|----------------|----------------|
| параметры | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
|-----------|----------------|----------------|----------------|

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| основной вид деятельности музея | домашний музей музей-выставка | музей-мастерская (студия), музей-ярмарка | музей-клуб, музей-театр |
| создание экспозиций | сменная экспозиция по истории семьи, школы | постоянная экспозиция по истории улицы | этнографическая экспозиция с хронологией «Родная сторона» |
| составление экскурсий | коллективно разработанная экскурсия, которую втроем проводят воспитанники по витрине экспозиций | коллективно разработанная индивидуальная экскурсия по витрине экспозиций, пешеходная экскурсия | коллективно разработанная экскурсия – диалог, экскурсия - представление |
| работа в музее | понятие «экспонат», их классификация | атрибуция экспоната, сбор экспонатов | ведение архивной и инвентарной книг |
| экспедиция | два однодневного похода-экспедиции | два двухдневных похода | однодневные и двухдневные походы по району |
| коммуникативность воспитанников | выступление перед одноклассниками и родителями | выступление перед земляками и ровесниками | выступление перед ветеранами и старшеклассниками |

Результативность программы

Результатом выполнения программы для учащихся является создание музея в своей школе, а значит и о учителях, о учениках, их родителях и земляках. Результат детского труда осязаем и реален, его можно показать друзьям, родителям, землякам. Процессом поиска и радостью находок подросток может делиться на краеведческих конференциях школьников. При реализации программы воспитанник в своих экспозициях как в зеркале отразит свой внутренний мир, а педагог получит возможность отслеживать социальные процессы, происходящие в нем.

2. Содержание курса дополнительного образования

1-й год обучения. «Я, моя семья и школа»

1. Музей – хранитель наследия веков

1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Закон Российской Федерации «О Музейном фонде Российской Федерации и в музеях в Российской Федерации» (1996г.)

Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей – выставка. Основы музейного дела. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Практические занятия

Сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я горжусь». Посещение музеев, знакомство с их работой.

1.2. Музей в школе – хранитель в памяти.

Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждении образования. Задачи собирательной работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций.

Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» - основной документ по организации и деятельности школьного музея.

Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Практические занятия

Посещение экскурсий в школьном музее. Планирование работы на год.

1.3. Фонды школьного музея.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фонда, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

1.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната.

Экспонат- памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.

Практические занятия

Классификация предоставленных музейных предметов.

Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий.

1.5. Музейная экспозиция.

Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). особенности экспозиций разных групп музеев (общее исторические музеи,

исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиции в школьном музее.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглачительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практические занятия

Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиций. Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам школьного музея. СобираТЕЛЬСкая работа для домашнего музея.

1.6. Приемы оформления сменной экспозиции.

Классификация экспозиций. Музейная экспозиция - текст (музейные предметы - вещи) и подтекст (понятия – ценностная ориентация, этноконфессиональное самосознание, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построения сменной экспозиции по теме проведения поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практические занятия

Планирование проекта сменной экспозиции. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

1.7. Сбор и обработка воспоминаний.

Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.

Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Практические занятия

Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников.

2. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы

2.1. Семья. Семейные архивы.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биография членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Моя улица, архитектурные особенности зданий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

2.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; название прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

2.3. Проект экспозиции, посвященной истории школы.

История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Практические занятия

Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к анкетированию и интервьюирования учителей школы.

3. Основы туристско-экспедиционной работы

3.1. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций.

Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных ситуациях). Телефоны аварийных служб.

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной), экспедиционной группы. Взаимопомощь в походе.

Знакомство и «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке, в походе, экспедиции», «Правила перехода улицы».

3.2. Туристское снаряжение и уход за ним.

Личное туристское снаряжение для туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требование к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Снаряжение за наблюдением за природой и выполнения простейших краеведческих заданий.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения.

Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

3.3. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе, экспедиции.

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня. Бивак, требования к бивакам, устройство и оборудование бивака. Охрана природы на туристской прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия), поход. Планирование и организация бивака на местности, организация бивачных работ.

3.4. Правила организации и проведения похода, экспедиции.

Этапы организации экспедиции. Распределение должностей и заданий в группе. Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции, в соответствии с полученной должностью.

Планирование и разработка маршрута. Туристская схема и топографическая карта, маршрутные документы.

Отчет о проведении похода, экспедиции.

Практические занятия

Отработка результатов похода, экспедиции в соответствии с должностными обязанностями в группе. Индивидуальный отчет по этапам экспедиции.

4. Школа экскурсовода

4.1. Организация школьного музея.

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Охрана труда и техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея.

Практические занятия

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

4.2. Пути овладения культурой общения.

Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса.

Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.

Практические занятия

Прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам).

4.3. Развитие творческой активности.

Практические занятия

Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье», «Дети войны». «Семейная реликвия». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов и детей войны.

4.4. Психолого-педагогическая диагностика занимающихся.

Практические занятия

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Проведение текстов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр.

Проведение в игровой (состязательной) форме текстов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

4.5. Подведение итогов года.

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов, научно-исследовательских работ. Планы на следующий учебный год.

2-ой год обучения. "Я и мир вокруг меня"

1. Музей - хранитель наследия веков

1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия, как способ их охраны и использования.

Современное понимание термина "музееведение". Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсии, экспозиции и др.).

Государственные и частные музеи. Учет изобразительных источников и коллекций специального хранения. Назначение и определение в государственном музее постоянных и сменных экспозиций.

Практические занятия

Творческое сочинение учащихся: "Наследие, которым я дорожу". Составление словаря музейных терминов.

1.2. Школьный музей.

Роль школьных музеев. Формы деятельности школьного музея: музей - мастерская (студия), музей - ярмарка. Роль школьного музея в микрорайоне. Функции школьного музея. Специфические особенности школьных музеев нашего профиля. План работы музея на год.

Особенности активистов школьного музея, планирование работы на год. Организация и ведение переписки со школьными музеями.

Практические занятия

Составление плана работы актива школьного музея на год. Переписка со школьными музеями.

1.3. Комплектование фондов школьного музея.

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов по результатам собеседования с местными жителями. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Практические занятия

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

1.4. Вещественные музейные источники и архивные материалы.

Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд. Организация фондовой работы. Вещественные музейные этнографические источники и архивные материалы (документальные фото, письма, изоисточники). Пути комплектования фондов школьного музея. Порядок передачи ценных документов и государственные музеи и архивы.

Практические занятия

Порядок передачи и выдачи музейных материалов. Учет и описание письменных источников по архивным правилам.

1.5. Источники информации. Подтверждение достоверности фактов.

Библиотека, как мерило истинности информации. Методика использования источника: прямое и ретроспективное. Инициативное документирование, расширение круга источников, поиск нужного информатора. Проведение социологического опроса.

Правило ведения беседы, интервью. Вопросники, анкеты. Письменное оформление информации. Формы записи воспоминаний.

Практические занятия

Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям.

Проведение бесед, интервью, их оформление.

1.6. Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции.

Экспозиция музея. Принципы и методы построения экспозиций. Научное проектирование экспозиций. Составление тематико-экспозиционного плана. Тематико-экспозиционный план школьного музея. Монтажный лист экспозиции. Эtiquетаж. Подбор цветового решения. Художественное оформление экспозиций.

Практические занятия

Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для экспозиции. Создание экспозиции по конкретной теме.

1.6. Определение степени сохранности экспоната. Атрибуция.

Алгоритм ознакомления с музейной экспозицией, музейным экспонатом. Шифр собранных предметов и документов. Определение степени сохранности экспоната. Атрибуция. Особенности отбора экспонатов для экскурсий различной тематики. Создание и оформление маршрута экскурсии

Практические занятия

Атрибуция музейного экспоната (по выбору воспитанника).

1.7. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации "Отечество".

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический станция движения «Отечество» в учреждения образования. Организация участия обучающегося в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа школы (гимназии, лицея).

Практические занятия

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы (гимназии, лицея).

Участие в подготовке и проведении школьных конкурсов: «Моя улица», «Образцовый дом», «Любимые уголки моего двора», «Как предки выбирали место для строительства дома», «Вот эта улица, вот этот дом», «По улицам моей памяти».

1.8. Фотография в музее.

Фотография. Основы построения фотографии. Виды съемки. Типология фотоаппаратов. Правила фотографирования зданий. Фотовыставки современных и старинных изображений одной улицы.

Практические занятия

Фотографирование зданий, улицы, природных объектов. Портретная съемка.

1.9. Игры и праздники.

Игры и игрушки наших предков, родителей. Современные игры. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные.

Практические занятия

Сбор материалов об играх улицы, квартала. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Поздравление соседей с предстоящими праздниками.

2. Создание музейной экспозиции «Моя улица»

2.1. Концепция экспозиции школьного музея.

Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Правила работы в библиотеке, аннотированный список литературы.

Практические занятия

Работа в библиотеке. Оформление карточек по теме исследования.

2.2. Планирование проекта экспозиции «Моя школа. История школы».

Ветераны педагогического труда. Директора и завучи. Победители профессиональных конкурсов.

Планирование проекта экспозиции «Моя школа». Правила оформления фотовыставки.

Практические занятия

План улицы. Изготовление макета улицы в экспозиции.

Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея.

Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции.

2.3. Военная слава земляков. По следам боевой славы.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Воины – интернационалисты. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Картотека ветеранов. Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов. Оформление данных в текст экскурсии. Помощь ветеранам. Книга Памяти школы.

Практические занятия

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы – кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов, детей войны. Сбор информации о воинах – интернационалистах.

2.4. Технология составления текста экскурсии.

Методика экскурсионной работы. Подготовка к учебной экскурсии: отбор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Тема и цель экскурсии. Структура содержания. Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям. Разработка части экскурсии в школьном музее. Профессия – экскурсовод.

Практические занятия

Подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом».

2.5. Технология формирования интереса к экскурсии.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. План экскурсии. Отработка порядка показа. Составление рассказа по тематическим группам экспонатов. Реклама предстоящей экскурсии.

Практические занятия

Фестиваль рекламы будущей экспозиции «Моя улица».

3. Основы туристско-экспедиционной работы

3.1. Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности.

Виды походов, понятие «школьная экспедиция». Участники экспедиции. Права и обязанности участников похода. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Дисциплина в походе и на занятиях – основы безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения в населенном пункте. Взаимоотношение с местным населением. Правила преодоления естественных препятствий.

Практические занятия

Подбор экспедиционной группы. Разработка маршрута, составления плана-графика движения. Оформление путевого дневника. Работа с краеведческой литературой.

3.2. Основные приемы оказания доврачебной помощи.

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и

травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

3.3. Организация питания в походе, экспедиции.

Значение правильного питания в походе, экспедиции. Набор продуктов. Нормы расходов продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Организация питания в однодневном походе.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов на 1-2 дневного похода. Закупка, упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

3.4. Основы топографии и ориентирования.

Топографическая карта, ее назначение, отличие от туристической схемы. «Путешествие» по карте. Компас, его устройство. Азимут. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия

Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

3.5. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях.

Организация учета и обеспечение сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектование фондов школьного музея. Суть понятий: научная, юридическая и физическая сохранность музейного значения.

Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов; журналы (тетради) фото и видео съемок; легенды.

Камеральная обработка полученной информации и уточнение материалов по результатам экспедиции. Систематика и оформление собранного материала. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практические занятия

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры – практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

4. Школа экскурсовода

4.1. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней.

Практические занятия

Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

4.2. Организация экскурсии.

Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памятным местам. История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения. Объекты экскурсии по населенному пункту и памятным местам, их классификация. Памятники истории и культуры, их эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение.

Особенности экскурсионной работы в школьном музее. Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

Практические занятия

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по владению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий. Репетиции экскурсий.

Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсий.

4.3. Развитие навыков общения при проведении экскурсий.

Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудностей. Школа самоэффективности. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Маршрут экскурсии. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

Практические занятия

Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии.

Анализ экскурсии «Моя улица», проведенной товарищем. Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам улицы» группой экскурсоводов.

Составление фотоколлажа «Здравствуй, это МЫ!» используя индивидуальные проекты «Здравствуй, это Я», «При солнышке тепло, при матери добро», «Ты мой милый, батюшка родимый», «Славное имя моей семьи» (один по выбору воспитанника).

4.4. Подведение итогов года.

Практические занятия. Подведение итогов годовой работы. Проведение экскурсии для родителей и друзей в экспозиции «Моя улица».

3-й год обучения. "Родная сторона"

1. Музей хранитель наследия веков.

1.1. Виды и формы работы музеев. Крупнейшие музеи России.

Современное понимание термина "музееведение" как научной дисциплины. Предмет исследования науки о музее. Основы организации музейного дела. Ключевые понятия музееведения. Типология музеев. Ориентация в музее. Определение ценности экспоната - предмета материальной культуры, документа, фотографии.

Крупнейшие музеи России. Золотое кольцо России. Рекламные музейные проспекты.

Музеи на общественных началах. Взаимодействие государственных и общественных музеев. Понимание термина "школьный музей". Профили школьных музеев. Сущность и специфические особенности школьного музея.

Практические занятия

Составление словаря музейных терминов. Викторины и кроссворды на музейную тематику. Экскурсия в один из школьных музеев области.

1.2. Историко-культурные памятники.

Объекты исторического краеведения: историко-культурные памятники, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом

краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры. Исторические источники.

Практические занятия

Составление обзора объектов исторического краеведения.

1.3. Организация фондовой работы в музее.

Основные направления фондовой работы: комплектование, учет, хранение, изучение фондов, проведение консультаций. Комплектование музейных фондов. Учет музейных фондов. Научная каталогизация музейных фондов. Музейные каталоги и их системы. Архивная книга - ее содержание, строение, правила занесения экспонатов. Фонд временного хранения.

Хранение музейных фондов. Режим хранения фондов (температурно-влажностный, световой, биологический; защита от загрязнителей воздуха, от механических повреждений; защита в экстремальных ситуациях). Задачи консервации и реставрации музейных предметов.

Особенности фондовой работы в школьном музее.

Практические занятия

Анализ условий хранения музейных предметов в экспозициях и передвижных выставках. Первичная научная обработка собранной коллекции. Ведение книг учета. Составление научного паспорта по предмету.

1.4. Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение.

Идейный замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико-хронологический метод построения экспозиции. Этапы создания музейной экспозиции. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Практические занятия

Сравнительный анализ инструкций по хранению музейных предметов и технике безопасности.

1.5. Определение и описание экспонатов.

Определение и описание предметов. Организация хранения экспонатов. Вспомогательные картотеки. Терминология экспоната. Знакомое значение предметов обихода.

Практические занятия

Пополнение картотеки музейного фонда справочными карточками.

1.6. Функции и формы деятельности школьного музея.

Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей. Роль школьного музея в микрорайоне. Формы деятельности школьного музея: музей-клуб, музей театр и др. Переписка музея, ее регистрация.

Практические занятия

Планирование работы на год деятельности школьного музея. Переписка музея.

1.7. Виды информационного обслуживания экспозиции.

Реклама экспозиции. Активные способы проведения экскурсии. Методика подготовки и проведения комплексной экскурсии. Особенности проведения экскурсии в пределах микрорайона.

Практические занятия

Составить экскурсию по экспозиции музея с элементами театрализованного представления. Составить экскурсию по экспозиции музея, по населенному пункту с вовлечением зрителей в диалог.

1.8. Исследовательская деятельность в школьном музее.

Порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов. Использование туристских схем, географических карт, фотографий.

Технология социологического опроса жителей микрорайона. Народные знания, календарь. Запись воспоминаний на диктофон. Разработка анкет по сбору информационного материала.

Организация сбора экспонатов. Подлинники и макеты.

История города как предмет экскурсионного изучения. Экскурсионное ориентирования по населенному пункту.

Практические занятия

Сбор информации и экспонатов. Работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами.

2. Создание музейной экспозиции "Спортивные достижения», «Достойные выпускники»."

2.1.Музейная экспозиция «Достойные выпускники».

Образ выпускников в школьном музее. Методика проведения показа и анализа группы экспонатам, использования приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практические занятия

Варианты использования музейного экспоната в ходе экскурсии. Монтаж музейной экспозиции " «Достойные выпускники»."

2.2 Создание проекта экспозиции " Спортивные достижения ".

Спортивная экспозиция. Изучение и отбор материала. Тематический и тематико-экспозиционный план. Художественное решение экспозиции. Алгоритм изготовления текстов, аннотаций, элементов оформления. Приемы монтирования различных экспонатов.

Практические занятия

Планирование этнографической экспозиции (объем работ, план работы, распределение должностей). Составление тематической экспозиции из имеющихся экспонатов.

2.3. Быт народов Татарстана».Макет русско – татарской избы.

Название предметов и элементов в литературных источниках. История их возникновения.

Практические занятия

Составление комплексной характеристики избы по имеющимся данным. Оформление справочных карточек по содержанию экспозиции «Родная сторона» (выделение отдельных цифр, цитат, стихотворений).

Подготовка текста музейной экскурсии «Родная сторона».

2.4. Монтаж экспозиции «Быт народов Татарстана ».

Тематическое комплектование экспонатов, связанное с изучением какого-либо исторического процесса, события.

Практические занятия

Составление библиографии. Подготовка экскурсионного маршрута по экспозициям.

3. Основы туристско-экспедиционной работы

3.1. Проведение многодневного похода, экспедиции, обеспечение безопасности.

Подготовка к походу, экспедиции. Техника и тактика пешеходного туризма. Туристское снаряжение. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов. Организация безопасности при проведении туристских походов и экспедиции. Организация бивуака. Разжигание костра. Питание в походе, экспедиции. Оформление маршрутного листа. Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов; журналы (тетради) фото и видео съемок; легенды.

Камеральная обработка полученной информации и уточнение материалов по результатам экспедиции. Систематика и оформление собранного материала. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.

Практические занятия

Подготовка к пешеходному походу, экспедиции. Определение объема работ в походе, экспедиции, утверждение плана работы, распределение должностей. Изготовление полевых документов учета и описание краеведческих материалов. Проведение похода, экспедиции.

3.2. Первая доврачебная помощь в походах, экспедициях.

Профилактика заболеваний и травматизма. Походная медицинская аптечка. Назначение и дозировка препаратов. Перечень и назначение, показания и противопоказаниях применению лекарственных препаратов. Личная аптечка, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Первая помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Искусственное дыхание. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия

Способы обеззараживание питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Приемы транспортировки пострадавшего.

3.3. Топография и ориентирование на местности.

Понятие о карте топографической, спортивной. Компас, работа с компасом. Азимут, движение по азимуту. Измерение расстояния на карте и на местности. Движение по карте.

Практические занятия

Разработка маршрута экспедиции-похода на карте. Ориентирование на местности при помощи карты и компаса.

3.4. Поход, экспедиция по родному краю.

Практические занятия

Организация и проведение похода, экспедиции по родному краю. Сбор и фиксация материалов. Организация учета и обеспечение сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиции, походов. Ведение полевой документации для учета краеведческих материалов: полевой дневник; акт приема предметов музейного значения; полевая опись; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов; журналы (тетради) фото и видео съемок; легенды. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов. Камеральная обработка полученной информации, систематика и оформление собранного материала. Отчет о походе, экспедиции.

Школа экскурсовода

4.1. Экскурсионная работа. Методика подготовки и проведение экскурсий.

Методика подготовки и проведения экскурсий. Основные принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Специфика и особенность методики экскурсий в школьном музее.

Особенности методики проведения экскурсии по городу (населенному пункту) и памятным местам. Требования к маршруту. Приемы показа памятных мест, исторических объектов.

Практические занятия

Исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода». Защита экскурсионных маршрутов, разработанных самостоятельно. Проведение экскурсий для учащихся с последующим обсуждением.

4.2. Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог.

Особенности методики проведения пешеходной экскурсии. Требования к маршруту. Роль моторного метода. Приемы показа памятных мест, исторических объектов.

Практические занятия

Проведение пешеходной экскурсии по экспозиции музея, по населенному пункту с вовлечением зрителей в диалог.

4.3. Технология проведения вечера-встречи в школьном музее.

Технология проведения вечера-встречи в школьном музее. Особенности проведения мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны.

Практические занятия

Проведение вечера-встречи в школьном музее с ветеранами войны.

4.4. Подведение итогов.

Подведение итогов годовой работы. Оформление летописи воспоминаний.

Проведение экскурсии для родителей и друзей в экспозиции «Родная сторона».

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения «Я, моя семья и школа»**

| № п/п | тема | количество часов | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Музей – хранитель наследия веков | с | 25 | 27 |
| 1.1 | Исторические предпосылки возникновения музеев | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Музей в школе – хранитель в памяти | 8 | 3 | 5 |
| 1.3 | Фонды школьного музея | 10 | 5 | 5 |
| 1.4 | Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната | 8 | 5 | 3 |
| 1.5 | Музейная экспозиция | 8 | 4 | 4 |
| 1.6 | Приемы оформления сменной экспозиции | 4 | 2 | 2 |
| 1.7 | Сбор и обработка воспоминаний | 10 | 4 | 6 |
| 2 | Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы | 52 | 19 | 33 |
| 2.1 | Семья. Семейные архивы | 17 | 7 | 10 |
| 2.2 | Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение | 18 | 8 | 10 |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| 2.3 | Проект экспозиции, посвященной истории школы | 17 | 7 | 10 |
| 3. | Основы туристско-экспедиционной работы | 52 | 19 | 33 |
| 3.1 | Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций | 13 | 4 | 9 |
| 3.2 | Туристское снаряжение и уход за ним | 13 | 5 | 8 |
| 3.3 | Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе | 13 | 5 | 8 |
| 3.4 | Правила организации и проведения похода, экспедиции | 13 | 5 | 8 |
| 4. | Школа экскурсовода | 52 | 19 | 33 |
| 4.1 | Организация школьного музея | 12 | 5 | 7 |
| 4.2 | Пути овладения культурой общения | 12 | 4 | 8 |
| 4.3 | Развитие творческой активности | 12 | 5 | 7 |
| 4.4 | Психолого-педагогическая диагностика занимающихся | 12 | 5 | 7 |
| 4.5 | Подведение итогов года | 4 | 0 | 4 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 210 | 82 | 128 |

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения «Я и мир вокруг меня»**

| № п/п | тема | количество часов | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Музей – хранитель наследия веков | 52 | 24 | 28 |
| 1.1 | Исторические предпосылки возникновения музеев | 6 | 2 | 4 |
| 1.2 | Школьный музей | 6 | 2 | 4 |
| 1.3 | Комплектование фондов школьного музея | 6 | 2 | 4 |
| 1.4 | Вещественные музейные источники и архивные материалы | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Источники информации. Подтверждение достоверности фактов | 8 | 4 | 4 |
| 1.6 | Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции | 6 | 3 | 3 |
| 1.7 | Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» | 6 | 3 | 3 |
| 1.8 | Фотография в музее | 6 | 3 | 3 |
| 1.9 | Игры и праздники | 6 | 3 | 3 |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| 2 | Создание музейной экспозиции «Моя школа» | 52 | 24 | 28 |
| 2.1 | Концепция экспозиции школьного музея | 11 | 5 | 6 |
| 2.2 | Планирование проекта экспозиции «Моя школа» | 11 | 5 | 6 |
| 2.3 | Военная слава земляков. По следам боевой славы. | 10 | 5 | 5 |
| 2.4 | Технология составления текста экскурсии | 10 | 5 | 5 |
| 2.5 | Технология формирования интереса к экскурсии | 10 | 4 | 6 |
| 3. | Основы туристско-экспедиционной работы | 53 | 25 | 28 |
| 3.1 | Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности | 12 | 6 | 6 |
| 3.2 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 11 | 5 | 6 |
| 3.3 | Организация питания в походе, экспедиции | 10 | 5 | 5 |
| 3.4 | Основы топографии и ориентирования | 10 | 5 | 5 |
| 3.5 | Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях | 10 | 4 | 6 |
| 4. | Школа экскурсовода | 53 | 25 | 28 |
| 4.1 | Экскурсионная работа. Классификация экскурсий | 17 | 9 | 8 |
| 4.2 | Организация экскурсии | 17 | 7 | 10 |
| 4.3 | Развитие навыков общения при проведении экскурсий | 17 | 9 | 8 |
| 4.4 | Проведение итогов года | 2 | 0 | 2 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 210 | 98 | 112 |

**Календарно-тематическое планирование
3-й год обучения. "Родная сторона"**

| № п/п | тема | количество часов | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Музей – хранитель наследия веков | 52 | 28 | 24 |
| 1.1 | Виды и формы работы музеев. Крупнейшие музеи России. | 6 | 3 | 3 |
| 1.2 | Историко-культурные памятники | 6 | 3 | 3 |
| 1.3 | Организация фондовой работы в музее | 6 | 4 | 2 |
| 1.4 | Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение. | 6 | 3 | 3 |
| 1.5 | Определение и описание экспонатов | 7 | 4 | 3 |
| 1.6 | Функции и формы деятельности школьного музея | 7 | 4 | 3 |
| 1.7 | Виды информационного обслуживания экспозиции | 7 | 4 | 3 |
| 1.8 | Исследовательская деятельность в школьном музее | 7 | 3 | 4 |
| 2 | Создание музейной экспозиции «Спортивные достижения», «Достойные выпускники». | 52 | 24 | 28 |

- Сейненский А.Е.* Родной край: страницы истории. В помощь педагогу- краеведу. - М.: 1994.
- Сергеев И.С., Сергеева В.И.* Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.
- Строев К.Ф.* Краеведение. - М.: 1976.
- Терминологические проблемы музееведения. - М.: 1986.
- Туманов В.Е.* Школьный музей. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
- Туманов В.Е.* Школьный музей - хранитель народной памяти. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- Фоломеев В.А., Шкурко А.И.* Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М.: 1976.
- Школьные музеи: Из опыта работы. /Под ред. В.Н.Столетова и М.П.Кашина - ;
- Элькин Г.Ю., Огризко З.А.* Школьные музеи: Пособие для учителей. - М.: 1972.
- Юхневич М.Ю.* Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). - М.: НП «Стоик», 2007.